

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ В Г. КАЛУГЕ"**

*Приложение №2 к ООП ООО  
Утверждено  
Приказом № 187 от 27.06.2023г  
Директор ЧОУ «Православная гимназия  
в г.Калуге»*\_\_\_\_\_

*В.Н.Тарарычкина.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЧОУ "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ В Г.КАЛУГЕ"**

Калуга, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержания воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми Образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы	

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ "Православная гимназия в г. Калуге" (далее гимназия) обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных</p>



ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Здание ЧОУ «Православная гимназия в г. Калуге» находится по адресу: г. Калуга, улица Дарвина 13/33. Гимназия располагается в историческом центре города. Само здание - городская усадьба Билибиных. Главный дом усадьбы построен в конце XVIII — начале XIX века предположительно по проекту калужского архитектора Ивана Денисовича Ясныгина для потомственного почетного гражданина, городского головы Калуги в 1806 году, купца I гильдии Ивана Харитоновича Билибина (Большого). После 1917 года, данное здание имело различное предназначение, но в основном использовалось как учебное заведение.

В школу принимаются дети, проживающие в разных микрорайонах города. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В здании имеются: столовая, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой. Имеется охранник и турникет, обеспечивающий охрану и антитеррористическую защищенность здания школы. В школе обучается 300 учащихся. Обучение учащихся 1-11 классов осуществляется в одну смену.

В педагогической команде квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел - благотворительной – Всероссийская акция «Белый цветок»,

Экологической – «Сдай макулатуру – спаси дерево»,

Патриотической - Пост №1, Юнармия, музей Боевой славы, встречи с ветеранами горячих точек,

трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- Праздник первого звонка
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний Рождественский спектакль;
- День дарения книги;
- Мероприятия гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», Выпускной бал и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее: - повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где



полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

**1.Гражданское воспитание.** Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**2. Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**3. Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**4. Эстетическое воспитание** приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

**5. Ценности научного познания.** Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной

культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание** и формирование культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**7.Трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**8. Экологическое воспитание.** Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Урочная деятельность**

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;



- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Профилактика и безопасность**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

#### **Социальные партнёры:**

- *Духовно-просветительский центр «Достояние»;*
- *Эколого-биологический центр;*
- *Областная детская библиотека имени А.Гайдара;*
- *Областная библиотека имени В.Белинского;*
- *Молодёжный центр «Пост.№1»;*
- *ДЮЦКО «Галактика»;*
- *ДЮЦКО «Кванториум»;*
- *ТЮЗ;*
- *ГИБДД МВД России;*

#### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Количество	Функционал
Духовник гимназии	1	Осуществляет контроль развития системы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня .
Педагог психолог	1	1. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). 2. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

		профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	<b>14</b>	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Заведующая библиотекой	<b>1</b>	
Секретарь-делопроизводитель	<b>1</b>	

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*Воспитательная деятельность в Православной гимназии регламентируется следующими локальными актами:*

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Родительском совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о внешнем виде учащихся «Кодекс гимназиста»;
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:*

Категория	Условия
-----------	---------

<b>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</b>	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, <b>учителем-логопедом, учителем дефектологом</b> проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. <b>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</b> Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
<b>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</b>	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. <b>Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</b>

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;



– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**на 2023-2024 учебный год**

**Начальное образование**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
<b>2023 Год педагога и наставника</b>				
<b>2024 Год Российской академии наук.</b>				
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники

	в обучении			
9.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<i>Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.</i>				
	Основы Православной культуры			
<i>Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности</i>				
	Эколого-биологический центр			
<i>Социальное направление</i>				
	Учимся дружить			
	Отряд ЮИД	36	1 час в нед. (34)	Пугачёва Ю.В.
<i>Общекультурное направление</i>				
	«Маленький принц»	4а	1 час в нед. (34)	Колосова Д.А.
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сент.	Классные руководители
2.	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	1-4	Сент.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	1-4	Сент.	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	29 октября	Классные руководители
5.	Проведение инструктажей перед зимними каникулами	1-4	30.12	Классные руководители
6.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
7.	Проведение инструктажей перед весенними каникулами	1-4	март	Классные руководители
8.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах	1-4	в течение	Заместитель директора по ВР

	городского, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;		учебног о года	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед летними каникулами	1-4	30 мая	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн; Церемония снятия флага</b>	1-4	<b>Каждый учебны й понедел ьник; каждая учебная пятниц а</b>	<b>Волкова Л.Г., классные руководители</b>
2.	<b>Классные часы «Разговоры о важном» (согласно плану)</b>	1-4	<b>Каждый учебны й понедел ьник</b>	<b>Волкова Л.Г., классные руководители</b>
3.	Божественная литургия. Праздник Первого звонка.	1-4	1 сент.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» Беседа по технике безопасности..	1-4	сентябр ь	Классные руководители
5.	Рождество Пресвятой Богородицы. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	1-4	21.09	Классные руководители
6.	Воздвижение Креста Господня. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	27.09	Классные руководители
7.	Международный день пожилых людей	1-4	29.09	Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
8.	Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
9.	Святителя Гурия Казанского. Богослужебно- учебный день. Божественная литургия.	1-4	17 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
10.	Калужской иконы Божией матери. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
11.	День народного единства	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12.	Подготовка и репетиции Рождественского Епархиального спектакля	1-4	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	11 ноября — «Стояние на Угре». История праздника	1-4	10 ноября	Классные руководители
14.	21 ноября — <b>Всемирный день приветствий</b> (Правила поведения)	1-4	22 ноября	Классные руководители
15.	Собор Архистратига Михаила. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	21 ноября	Классные руководители
16.	День матери в России	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17.	Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.	День тезоименитства митрополита Калужского и Боровского Климента. Поздравление Владыки с днем Ангела	1-4	8 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19.	«Все ребята знать должны основной закон страны (Конституция)	1-4	12.12.	Классные руководители
	Святителя Николая Чудотворца. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	19 декабря	Классные руководители
20	Смотр конкурс «Новогодний переполох» Самая нарядная ёлка	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21.	Участие в творческом конкурсе, посвящённое Рождеству Христову	1-4	январь	Классные руководители



22.	Рождественские праздники. Епархиальные ёлки. Открытие вертепов. Колядки у Владыки. Колядки по организациям	1-4	7-14 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
23.	Крещенский Сочельник. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия	1-4	18.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24.	Крещение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	19.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	3-4	февраль	Учителя физической культуры
26.	Международный день родного языка (21 февраля)	2-4	февраль	Классные руководители
	День дарения книги	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27.	Сретение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28.	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
29.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4		Классные руководители
	Первая седмица Великого поста. Чтение Великого покаянного канона прп. Андрея Критского Богослужебно-учебный день.	1-4		Классные руководители
30.	8 Марта. День весны. История праздника	1-4		Классные руководители
31.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
32.	Великий четверг. Воспоминание Тайной Вечери. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
33.	Участие в творческом конкурсе, посвященной Светлой Пасхе Рождества Христова	1-4		Классные руководители
34.	Светлая пятница. Иконы Божией Матери «Живоносный источник». Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4		Классные руководители

35.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
36.	Святителя Николая Чудотворца. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	22 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
37.	Последний звонок Итоговые линейки	1-4	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, посещение городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Понедельник пятница	Волкова Л.Г.
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в Рождественском спектакле	1-4	Октябрь	

			-январь	
7.	«Новый год и Рождество» (коллективное оформление школы)	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся к Рождеству и Светлой Пасхи.	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	1-4	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и о обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР  Классные руководители
3.	Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сент.	Классные руководители
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	Сент.	Классные руководители, учитель

				технологии Дерябин А.В.
2.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	Октябрь	Психолог М.В. Димитриев
3.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).			
4.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	Октябрь	Психолог М.В. Димитриев
5.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».			
6.	Беседы антитеррористической направленности	1-4		Классные руководители, учитель технологии и ОБЖ Дерябин А.В.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Эколого-биологический центр	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городская библиотека имени А.Гайдара	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	«Кванториум»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Духовно-просветительский центр «Достояние»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>2023 Год педагога и наставника</b>				
<b>2024 Год Российской академии наук.</b>				
<b>1. Урочная деятельность</b>				
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>1. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.</b>				
Основы Православной культуры	5-9	1 час в	Духовник	

			неделю (34ч.)	гимназии Отец Димитрий
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>				
	Настольный теннис	5-9	1 час в неделю (34ч.)	Учитель физкультуры Никитина Е.Б.
<b>3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности</b>				
	Функциональная грамотность (Смысловое чтение)	5-8	1 час в неделю	Смирнова Л.В. Фотина М.В.
	Занимательная математика	5-8	1 час в неделю	Арсенюк Е.В.
	Финансовая грамотность	5-8	1 час в неделю	Волкова Л.Г.
	Естественно-научная грамотность	5-8	1 час в неделю	Самсонова М.А.
<b>4. Общекультурное направление</b>				
	Живопись	5		Дерябин А.В.
<b>5. Трудовое направление</b>				
	Домоводство	5		Самсонова М.А.
	Художественная обработка древесины	5-7		Дерябин А.В.
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сент.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	август	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3.	Составление социального паспорта класса Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
4.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	май	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение инструктажей перед зимними	5-9	в	Заместитель

	каникулами		течение учебного года	директора по ВР
6.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед весенними каникулами	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
9.	Проведение инструктажей перед летними каникулами	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
	<b>4.Основные школьные дела</b>			
1.	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн; Церемония снятия флага</b>	5-9	<b>Каждый учебный понедельник; каждая учебная пятница</b>	<b>Волкова Л.Г., классные руководители</b>
2.	<b>Классные часы «Разговоры о важном» (согласно плану)</b>	5-9	<b>Каждый учебный понедельник</b>	<b>Волкова Л.Г., классные руководители</b>

			<b>ЬНИК</b>	
3.	Божественная литургия. Праздник Первого звонка.	5-9	1 сент.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4.	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> (Установлен Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы России» от 21.07. 2005 года)	5-9	сентябрь	Учителя истории и обществознания Беседа
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» Беседа по технике безопасности..	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Рождество Пресвятой Богородицы. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	5-9	21.09	Классные руководители
7.	Воздвижение Креста Господня. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	27.09	Классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	5-9		Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
10.	Святителя Гурия Казанского. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	17 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
11.	Калужской иконы Божией матери. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
12.	День народного единства	5-9		Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Подготовка и репетиции Рождественского Епархиального спектакля	5-9	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14.	11 ноября — «Стояние на Угре». История праздника	5-9	10 ноября	Классные руководители
15.	21 ноября — <b>Всемирный день приветствий</b> (Правила поведения)	5-9	22 ноября	Классные руководители
16.	Собор Архистратига Михаила. Богослужбно-учебный день. Божественная	5-9	21 ноября	Классные



	литургия.			руководители
17.	День матери в России	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.	Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19.	День тезоименитства митрополита Калужского и Боровского Климента. Поздравление Владыки с днем Ангела	5-9	8 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20.	«Основной закон страны» (Конституция) 30 лет, со дня принятия	5-9	12.12.	Классные руководители
21.	Вахта памяти. Пост №1			
22.	Святителя Николая Чудотворца. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	19 декабря	Классные руководители
23.	Освобождение Калуги от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	декабрь	Классные руководители
24.	Участие в творческом конкурсе, посвящённое Рождеству Христову	5-9	январь	Классные руководители
25.	Рождественские праздники. Епархиальные ёлки. Открытие вертепов. Колядки у Владыки. Колядки по организациям	5-9	7-14 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26.	Крещенский Сочельник. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия	5-9	18.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27.	Крещение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	19.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
29.	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
30.	День дарения книги	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
31.	«15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
32.	Сретение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	15	Заместитель директора по ВР

			февраля	Классные руководители
33.	День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
34.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9		Классные руководители
35.	Первая седмица Великого поста. Чтение Великого покаянного канона прп. Андрея Критского Богослужбно-учебный день.	5-9		Классные руководители
36.	8 Марта. День весны. История праздника	5-9		Классные руководители
37.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
38.	Великий четверг. Воспоминание Тайной Вечери. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	5-9		Заместитель директора по ВР Классные руководители
39.	Участие в творческом конкурсе, посвященной Светлой Пасхе Рождества Христова	5-9	апрель	Классные руководители
40.	Светлая пятница. Иконы Божией Матери «Живоносный источник». Богослужбно- учебный день. Божественная литургия.	5-9		Классные руководители
41.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
42.	Святителя Николая Чудотворца. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	22 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
43.	Последний звонок Итоговые линейки	5-9	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
	<b>5.Внешкольные мероприятия</b>			
1.	Паломнические поездки	5-9	в течение учебног о года	Классные руководители

2.	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
6.	«Новый год и Рождество» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
7.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся к Рождеству и к Светлой Пасхе.	5-9	Декабрь - апрель	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общественности</b> школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
	Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Всеобщая декларация прав человека,</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав Православной гимназии</li> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>			
	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в санкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и о обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Сбор представителей классов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет

2.	Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
3.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану города.	5-9	В течение учебного года	Актив классов Заместитель директора по ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сент.	Дерябин А.В., учитель технологии
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9		Дерябин А.В., учитель технологии
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	5-9		
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	ноябрь	Волкова Л.Г. Классные руководители
7.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9		Классные руководители
8.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	октябрь	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев
10.	Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев Классные руководители
11.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев Классные руководители
12.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК	5-9	В течение года	Классные руководители

13.	Беседы антитеррористической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Духовно-просветительский центр «Достояние»;	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Эколого-биологический центр;	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Областная детская библиотека имени А.Гайдара;	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	ДЮЦКО «Галактика»;	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	ДЮЦКО «Кванториум»;	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	ТЮЗ;	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	ГИБДД МВД России.	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Молодёжный центр. Пост№1	7-9	декабрь	Волкова Л.Г.
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Организация тематических классных часов.	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление классных стендов о профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение городских мероприятий профориентационной направленности:	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
6.	Посещение Дней открытых дверей в профессионально-образовательные учреждения г. Калуги, встречи с	9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители

	профессорско-преподавательским составом		о года	
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>2023 - Год педагога и наставника</b>				
<b>2024 Год Российской академии наук.</b>				
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
6.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
7.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
8.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности</b>				
	Основы Православной веры	10-	1 час	Духовник

		11	в недел ю (34ч.)	гимназии Отец Димитрий
	Богослужebные учебные дни. Божественная литургия.	10- 11		Духовник гимназии Отец Димитрий
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
	Настольный теннис	10- 11	1 час в неделю (34ч.)	Учитель физкультуры Никитина Е.Б.
<b>Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности</b>				
	Математический практикум	11	1 час в неделю	
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	11	1 час в неделю	
	Политика и право	11	1 час в неделю	
	Трудные вопросы истории	11	1 час в неделю	
	Решение задач по физике	11	1 час в неделю	
	Решение задач по химии	11	1 час в неделю	
	Занимательная информатика	11	1 час в неделю	
	Биология с основами медицины и физиологии	11	1 час в неделю	
	Практическая грамматика английского языка	11	1 час в неделю	
	Практическая грамматика английского языка	11	1 час в неделю	
<b>3.Классное руководство</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябр ь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	август	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3.	Составление социального паспорта класса	10-11	октябрь	Заместители



	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.			директора по ВР Председатель МО классных руководителей
4.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	май	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение инструктажей перед зимними каникулами	10-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР
6.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед весенними каникулами	10-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР
8.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10-11	в течение учебног о года	Заместители директора по УВР
9.	Проведение инструктажей перед летними каникулами	10-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог – психолог
<b>4.Основные школьные дела</b>				
1.	<b>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн; Церемония снятия флага</b>	10-11	<b>Каждый учебны й понедел ьник; каждая учебная</b>	<b>Волкова Л.Г., классные руководители</b>

			<b>пятница</b>	
2.	<b>Классные часы «Разговоры о важном» (согласно плану)</b>	10-11	<b>Каждый учебный понедельник</b>	<b>Волкова Л.Г., классные руководители</b>
3.	Божественная литургия. Праздник Первого звонка.	10-11	1 сент.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4.	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> (Установлен Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы России» от 21.07. 2005 года)	10-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания Беседа
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» Беседа по технике безопасности..	10-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Рождество Пресвятой Богородицы. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	10-11	21.09	Классные руководители
7.	Воздвижение Креста Господня. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	27.09	Классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	10-11	29.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Международный день учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
10.	Святителя Гурия Казанского. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	17 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
11.	Калужской иконы Божией матери. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
12.	День народного единства	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Подготовка и репетиции Рождественского Епархиального спектакля	10-11	Октябрь –	Заместитель директора по ВР

			декабрь	Классные руководители
14.	11 ноября — «Стояние на Угре». История праздника	10-11	10 ноября	Классные руководители
15.	21 ноября — <b>Всемирный день приветствий</b> (Правила поведения)	10-11	22 ноября	Классные руководители
16.	Собор Архистратига Михаила. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	21 ноября	Классные руководители
17.	День матери в России	10-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.	Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19.	День тезоименитства митрополита Калужского и Боровского Климента. Поздравление Владыки с днем Ангела	10-11	8 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20.	Вахта памяти. Пост 1.	10-11	декабрь	Волкова Л.Г.
21.	Основной закон страны (30 лет, со дня принятия Конституции)	10-11	12.12.	Классные руководители
22..	Святителя Николая Чудотворца. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	19 декабря	Классные руководители
23.	Освобождение Калуги от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	декабрь	Классные руководители
24.	Участие в Епархиальном Рождественском спектакле.	10-11	январь	Классные руководители
25.	Рождественские праздники. Епархиальные ёлки. Открытие вертепов. Колядки у Владыки. Колядки по организациям	10-11	7-14 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26.	Крещенский Сочельник. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия	10-11	18.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27.	Крещение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	19.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
29.	Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	февраль	Классные руководители
30.	День дарения книги (Мероприятия по отдельному плану)	10-11	14	Заместитель директора по ВР

			февраля	Классные руководители
31.	«15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	10-11	15 февраля	Классные руководители
32.	Сретение Господне. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33.	День защитника Отечества (23 февраля)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
34.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11		Классные руководители
35.	Первая седмица Великого поста. Чтение Великого покаянного канона прп. Андрея Критского Богослужбно-учебный день.	10-11		Классные руководители
36.	8 Марта. День весны. История праздника	10-11		Классные руководители
37.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
38.	Великий четверг. Воспоминание Тайной Вечери. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	10-11		Заместитель директора по ВР Классные руководители
39.	Участие в творческом конкурсе, посвященной Светлой Пасхе Рождества Христова	10-11	апрель	Классные руководители
40.	Светлая пятница. Иконы Божией Матери «Живоносный источник». Богослужбно- учебный день. Божественная литургия.	10-11		Классные руководители
41.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	10-11	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
42.	Святителя Николая Чудотворца. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	22 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
43.	Последний звонок Итоговые линейки	10-11	май	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
44.	Выпускной бал	11	июнь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классный руководитель
<b>5.Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Паломнические поездки	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
2.	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники.	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
<b>6.Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся.	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
6.	«Новый год и Рождество» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
7.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся к Рождеству и к Светлой Пасхе.	10-11	Декабрь - апрель	Классные руководители

<b>7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общественности</b> школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	10-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители	
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав Православной гимназии</li> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>		в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в санкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> </ul>		в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР  Классные руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и о обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓</li> </ul>			
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Сбор представителей классов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет
2.	Сбор активов классов	10-11	По необходимости	Классные руководители
3.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану города.	10-11	В течение учебного года	Актив классов Заместитель директора по ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сент.	Дерябин А.В., учитель технологии
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11		Дерябин А.В., учитель технологии
3.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	10-11		
4.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11		Классные руководители
5.	Беседы антитеррористической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Духовно-просветительский центр «Достояние»;	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Эколого-биологический центр;	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	ДЮЦКО «Галактика»;	10-11	В течение года	Классные руководители

4.	ДЮЦКО «Кванториум»;	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	ТЮЗ; Калужский Драмтеатр	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	ГИБДД МВД России.	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Молодёжный центр. Пост №1	10-11	декабрь	Волкова Л.Г.
8.	Калужский государственный университет	11		Классный руководитель
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Организация тематических классных часов.	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление классных стендов о профессии	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение городских мероприятий профориентационной направленности:	10-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
6.	Посещение Дней открытых дверей в профессионально-образовательные учреждения г. Калуги, встречи с профессорско-преподавательским составом	10-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители



