

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ В Г. КАЛУГЕ"**

*Приложение №2 к ООП НОО
Утверждено
Приказом № 187 от 27.06.2023г
Директор ЧОУ «Православная гимназия
в г.Калуге»*_____

В.Н.Тарарычкина.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧОУ "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ В Г.КАЛУГЕ"**

Калуга, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержания воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми Образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ "Православная гимназия в г. Калуге" (далее гимназия) обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных</p>

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание ЧОУ «Православная гимназия в г. Калуге» находится по адресу: г. Калуга, улица Дарвина 13/33. Гимназия располагается в историческом центре города. Само здание - городская усадьба Билибиных. Главный дом усадьбы построен в конце XVIII — начале XIX века предположительно по проекту калужского архитектора Ивана Денисовича Ясныгина для потомственного почетного гражданина, городского головы Калуги в 1806 году, купца I гильдии Ивана Харитоновича Билибина (Большого). После 1917 года, данное здание имело различное предназначение, но в основном использовалось как учебное заведение.

В школу принимаются дети, проживающие в разных микрорайонах города. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В здании имеются: столовая, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой. Имеется охранник и турникет, обеспечивающий охрану и антитеррористическую защищенность здания школы. В школе обучается 300 учащихся. Обучение учащихся 1-11 классов осуществляется в одну смену.

В педагогической команде квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел - благотворительной – Всероссийская акция «Белый цветок»,

Экологической – «Сдай макулатуру – спаси дерево»,

Патриотической - Пост №1, Юнармия, музей Боевой славы, встречи с ветеранами горячих точек,

трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- Праздник первого звонка
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний Рождественский спектакль;
- День дарения книги;
- Мероприятия гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», Выпускной бал и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее: - повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Эстетическое воспитание приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Ценности научного познания. Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной

культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание. Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многоневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры:

- *Духовно-просветительский центр «Достояние»;*
- *Эколого-биологический центр;*
- *Областная детская библиотека имени А.Гайдара;*
- *Областная библиотека имени В.Белинского;*
- *Молодёжный центр «Пост.№1»;*
- *ДЮЦКО «Галактика»;*
- *ДЮЦКО «Кванториум»;*
- *ТЮЗ;*
- *ГИБДД МВД России;*

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Количество	Функционал
Духовник гимназии	1	Осуществляет контроль развития системы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня .
Педагог психолог	1	1. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). 2. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

		профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Заведующая библиотекой	1	
Секретарь-делопроизводитель	1	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Православной гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Родительском совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о внешнем виде учащихся «Кодекс гимназиста»;
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ**

на 2023-2024 учебный год

Начальное образование

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответствен ные
2023 Год педагога и наставника				
2024 Год Российской академии наук.				
1. Урочная деятельность				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники

	в обучении			
9.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
<i>Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.</i>				
	Основы Православной культуры			
<i>Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности</i>				
	Эколого-биологический центр			
<i>Социальное направление</i>				
	Учимся дружить			
	Отряд ЮИД	36	1 час в нед. (34)	Пугачёва Ю.В.
<i>Общекультурное направление</i>				
	«Маленький принц»	4а	1 час в нед. (34)	Колосова Д.А.
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сент.	Классные руководители
2.	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	1-4	Сент.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	1-4	Сент.	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	29 октября	Классные руководители
5.	Проведение инструктажей перед зимними каникулами	1-4	30.12	Классные руководители
6.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
7.	Проведение инструктажей перед весенними каникулами	1-4	март	Классные руководители
8.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах	1-4	в течение	Заместитель директора по ВР

	городского, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;		учебног о года	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед летними каникулами	1-4	30 мая	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн; Церемония снятия флага	1-4	Каждый учебны й понедел ьник; каждая учебная пятниц а	Волкова Л.Г., классные руководители
2.	Классные часы «Разговоры о важном» (согласно плану)	1-4	Каждый учебны й понедел ьник	Волкова Л.Г., классные руководители
3.	Божественная литургия. Праздник Первого звонка.	1-4	1 сент.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» Беседа по технике безопасности..	1-4	сентябр ь	Классные руководители
5.	Рождество Пресвятой Богородицы. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	1-4	21.09	Классные руководители
6.	Воздвижение Креста Господня. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	27.09	Классные руководители
7.	Международный день пожилых людей	1-4	29.09	Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
8.	Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
9.	Святителя Гурия Казанского. Богослужебно- учебный день. Божественная литургия.	1-4	17 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
10.	Калужской иконы Божией матери. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
11.	День народного единства	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12.	Подготовка и репетиции Рождественского Епархиального спектакля	1-4	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	11 ноября — «Стояние на Угре». История праздника	1-4	10 ноября	Классные руководители
14.	21 ноября — Всемирный день приветствий (Правила поведения)	1-4	22 ноября	Классные руководители
15.	Собор Архистратига Михаила. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	21 ноября	Классные руководители
16.	День матери в России	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17.	Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.	День тезоименитства митрополита Калужского и Боровского Климента. Поздравление Владыки с днем Ангела	1-4	8 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19.	«Все ребята знать должны основной закон страны (Конституция)	1-4	12.12.	Классные руководители
	Святителя Николая Чудотворца. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	19 декабря	Классные руководители
20	Смотр конкурс «Новогодний переполох» Самая нарядная ёлка	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21.	Участие в творческом конкурсе, посвящённое Рождеству Христову	1-4	январь	Классные руководители

22.	Рождественские праздники. Епархиальные ёлки. Открытие вертепов. Колядки у Владыки. Колядки по организациям	1-4	7-14 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
23.	Крещенский Сочельник. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия	1-4	18.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24.	Крещение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	19.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	3-4	февраль	Учителя физической культуры
26.	Международный день родного языка (21 февраля)	2-4	февраль	Классные руководители
	День дарения книги	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27.	Сретение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28.	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
29.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4		Классные руководители
	Первая седмица Великого поста. Чтение Великого покаянного канона прп. Андрея Критского Богослужебно-учебный день.	1-4		Классные руководители
30.	8 Марта. День весны. История праздника	1-4		Классные руководители
31.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
32.	Великий четверг. Воспоминание Тайной Вечери. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
33.	Участие в творческом конкурсе, посвященной Светлой Пасхе Рождества Христова	1-4		Классные руководители
34.	Светлая пятница. Иконы Божией Матери «Живоносный источник». Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	1-4		Классные руководители

35.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
36.	Святителя Николая Чудотворца. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	1-4	22 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
37.	Последний звонок Итоговые линейки	1-4	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, посещение городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Понедельник пятница	Волкова Л.Г.
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в Рождественском спектакле	1-4	Октябрь	

			-январь	
7.	«Новый год и Рождество» (коллективное оформление школы)	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся к Рождеству и Светлой Пасхи.	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; 	1-4	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и о обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
8. Самоуправление				
	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сент.	Классные руководители
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	Сент.	Классные руководители, учитель

				технологии Дерябин А.В.
2.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	Октябрь	Психолог М.В. Димитриев
3.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).			
4.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	Октябрь	Психолог М.В. Димитриев
5.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».			
6.	Беседы антитеррористической направленности	1-4		Классные руководители, учитель технологии и ОБЖ Дерябин А.В.
10. Социальное партнёрство				
1.	Эколого-биологический центр	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городская библиотека имени А.Гайдара	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	«Кванториум»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Духовно-просветительский центр «Достояние»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11. Профориентация				
1.	Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 Год педагога и наставника				
2024 Год Российской академии наук.				
1. Урочная деятельность				
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники	
2. Внеурочная деятельность				
1. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.				
Основы Православной культуры	5-9	1 час в	Духовник	

			неделю (34ч.)	гимназии Отец Димитрий
2. Спортивно-оздоровительное направление				
	Настольный теннис	5-9	1 час в неделю (34ч.)	Учитель физкультуры Никитина Е.Б.
3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности				
	Функциональная грамотность (Смысловое чтение)	5-8	1 час в неделю	Смирнова Л.В. Фотина М.В.
	Занимательная математика	5-8	1 час в неделю	Арсенюк Е.В.
	Финансовая грамотность	5-8	1 час в неделю	Волкова Л.Г.
	Естественно-научная грамотность	5-8	1 час в неделю	Самсонова М.А.
4. Общекультурное направление				
	Живопись	5		Дерябин А.В.
5. Трудовое направление				
	Домоводство	5		Самсонова М.А.
	Художественная обработка древесины	5-7		Дерябин А.В.
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сент.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	август	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3.	Составление социального паспорта класса Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
4.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	май	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение инструктажей перед зимними	5-9	в	Заместитель

	каникулами		течение учебного года	директора по ВР
6.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед весенними каникулами	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
9.	Проведение инструктажей перед летними каникулами	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
	4.Основные школьные дела			
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн; Церемония снятия флага	5-9	Каждый учебный понедельник; каждая учебная пятница	Волкова Л.Г., классные руководители
2.	Классные часы «Разговоры о важном» (согласно плану)	5-9	Каждый учебный понедельник	Волкова Л.Г., классные руководители

			ЬНИК	
3.	Божественная литургия. Праздник Первого звонка.	5-9	1 сент.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлен Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы России» от 21.07. 2005 года)	5-9	сентябрь	Учителя истории и обществознания Беседа
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» Беседа по технике безопасности..	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Рождество Пресвятой Богородицы. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	5-9	21.09	Классные руководители
7.	Воздвижение Креста Господня. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	27.09	Классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	5-9		Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
10.	Святителя Гурия Казанского. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	17 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
11.	Калужской иконы Божией матери. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
12.	День народного единства	5-9		Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Подготовка и репетиции Рождественского Епархиального спектакля	5-9	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14.	11 ноября — «Стояние на Угре». История праздника	5-9	10 ноября	Классные руководители
15.	21 ноября — Всемирный день приветствий (Правила поведения)	5-9	22 ноября	Классные руководители
16.	Собор Архистратига Михаила. Богослужбно-учебный день. Божественная	5-9	21 ноября	Классные

	литургия.			руководители
17.	День матери в России	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.	Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19.	День тезоименитства митрополита Калужского и Боровского Климента. Поздравление Владыки с днем Ангела	5-9	8 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20.	«Основной закон страны» (Конституция) 30 лет, со дня принятия	5-9	12.12.	Классные руководители
21.	Вахта памяти. Пост №1			
22.	Святителя Николая Чудотворца. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	19 декабря	Классные руководители
23.	Освобождение Калуги от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	декабрь	Классные руководители
24.	Участие в творческом конкурсе, посвящённое Рождеству Христову	5-9	январь	Классные руководители
25.	Рождественские праздники. Епархиальные ёлки. Открытие вертепов. Колядки у Владыки. Колядки по организациям	5-9	7-14 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26.	Крещенский Сочельник. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия	5-9	18.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27.	Крещение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	19.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
29.	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
30.	День дарения книги	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
31.	«15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
32.	Сретение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	15	Заместитель директора по ВР

			февраля	Классные руководители
33.	День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
34.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9		Классные руководители
35.	Первая седмица Великого поста. Чтение Великого покаянного канона прп. Андрея Критского Богослужбно-учебный день.	5-9		Классные руководители
36.	8 Марта. День весны. История праздника	5-9		Классные руководители
37.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
38.	Великий четверг. Воспоминание Тайной Вечери. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	5-9		Заместитель директора по ВР Классные руководители
39.	Участие в творческом конкурсе, посвященной Светлой Пасхе Рождества Христова	5-9	апрель	Классные руководители
40.	Светлая пятница. Иконы Божией Матери «Живоносный источник». Богослужбно- учебный день. Божественная литургия.	5-9		Классные руководители
41.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
42.	Святителя Николая Чудотворца. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	5-9	22 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
43.	Последний звонок Итоговые линейки	5-9	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
	5.Внешкольные мероприятия			
1.	Паломнические поездки	5-9	в течение учебног о года	Классные руководители

2.	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
6.	«Новый год и Рождество» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
7.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся к Рождеству и к Светлой Пасхе.	5-9	Декабрь - апрель	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; 	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
	Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> ● Всеобщая декларация прав человека, 	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав Православной гимназии ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 			
	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в санкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и о обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ 	5-9	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
8. Самоуправление				
1.	Сбор представителей классов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет

2.	Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
3.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану города.	5-9	В течение учебного года	Актив классов Заместитель директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сент.	Дерябин А.В., учитель технологии
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9		Дерябин А.В., учитель технологии
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	5-9		
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	ноябрь	Волкова Л.Г. Классные руководители
7.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9		Классные руководители
8.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	октябрь	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев
10.	Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев Классные руководители
11.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение года	Психолог М.В. Димитриев Классные руководители
12.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК	5-9	В течение года	Классные руководители

13.	Беседы антитеррористической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Духовно-просветительский центр «Достояние»;	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Эколого-биологический центр;	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Областная детская библиотека имени А.Гайдара;	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	ДЮЦКО «Галактика»;	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	ДЮЦКО «Кванториум»;	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	ТЮЗ;	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	ГИБДД МВД России.	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Молодёжный центр. Пост№1	7-9	декабрь	Волкова Л.Г.
11. Профориентация				
1.	Организация тематических классных часов.	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление классных стендов о профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение городских мероприятий профориентационной направленности:	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
6.	Посещение Дней открытых дверей в профессионально-образовательные учреждения г. Калуги, встречи с	9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители

	профессорско-преподавательским составом		о года	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 - Год педагога и наставника				
2024 Год Российской академии наук.				
1. Урочная деятельность				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
6.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
7.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
8.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность				
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности				
	Основы Православной веры	10-	1 час	Духовник

		11	в недел ю (34ч.)	гимназии Отец Димитрий
	Богослужebные учебные дни. Божественная литургия.	10- 11		Духовник гимназии Отец Димитрий
Спортивно-оздоровительное направление				
	Настольный теннис	10- 11	1 час в неделю (34ч.)	Учитель физкультуры Никитина Е.Б.
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности				
	Математический практикум	11	1 час в неделю	
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	11	1 час в неделю	
	Политика и право	11	1 час в неделю	
	Трудные вопросы истории	11	1 час в неделю	
	Решение задач по физике	11	1 час в неделю	
	Решение задач по химии	11	1 час в неделю	
	Занимательная информатика	11	1 час в неделю	
	Биология с основами медицины и физиологии	11	1 час в неделю	
	Практическая грамматика английского языка	11	1 час в неделю	
	Практическая грамматика английского языка	11	1 час в неделю	
3.Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябр ь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	август	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3.	Составление социального паспорта класса	10-11	октябрь	Заместители

	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.			директора по ВР Председатель МО классных руководителей
4.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	май	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение инструктажей перед зимними каникулами	10-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР
6.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед весенними каникулами	10-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР
8.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10-11	в течение учебног о года	Заместители директора по УВР
9.	Проведение инструктажей перед летними каникулами	10-11	в течение учебног о года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
4.Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн; Церемония снятия флага	10-11	Каждый учебны й понедел ьник; каждая учебная	Волкова Л.Г., классные руководители

			пятница	
2.	Классные часы «Разговоры о важном» (согласно плану)	10-11	Каждый учебный понедельник	Волкова Л.Г., классные руководители
3.	Божественная литургия. Праздник Первого звонка.	10-11	1 сент.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлен Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы России» от 21.07. 2005 года)	10-11	сентябрь	Учителя истории и обществознания Беседа
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» Беседа по технике безопасности..	10-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Рождество Пресвятой Богородицы. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	10-11	21.09	Классные руководители
7.	Воздвижение Креста Господня. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	27.09	Классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	10-11	29.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Международный день учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
10.	Святителя Гурия Казанского. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	17 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
11.	Калужской иконы Божией матери. Богослужбно-учебный день. Божественная литургия	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
12.	День народного единства	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Подготовка и репетиции Рождественского Епархиального спектакля	10-11	Октябрь –	Заместитель директора по ВР

			декабрь	Классные руководители
14.	11 ноября — «Стояние на Угре». История праздника	10-11	10 ноября	Классные руководители
15.	21 ноября — Всемирный день приветствий (Правила поведения)	10-11	22 ноября	Классные руководители
16.	Собор Архистратига Михаила. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	21 ноября	Классные руководители
17.	День матери в России	10-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.	Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19.	День тезоименитства митрополита Калужского и Боровского Климента. Поздравление Владыки с днем Ангела	10-11	8 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20.	Вахта памяти. Пост 1.	10-11	декабрь	Волкова Л.Г.
21.	Основной закон страны (30 лет, со дня принятия Конституции)	10-11	12.12.	Классные руководители
22..	Святителя Николая Чудотворца. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	19 декабря	Классные руководители
23.	Освобождение Калуги от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	декабрь	Классные руководители
24.	Участие в Епархиальном Рождественском спектакле.	10-11	январь	Классные руководители
25.	Рождественские праздники. Епархиальные ёлки. Открытие вертепов. Колядки у Владыки. Колядки по организациям	10-11	7-14 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
26.	Крещенский Сочельник. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия	10-11	18.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27.	Крещение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	19.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
29.	Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	февраль	Классные руководители
30.	День дарения книги (Мероприятия по отдельному плану)	10-11	14	Заместитель директора по ВР

			февраля	Классные руководители
31.	«15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	10-11	15 февраля	Классные руководители
32.	Сретение Господне. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33.	День защитника Отечества (23 февраля)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
34.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11		Классные руководители
35.	Первая седмица Великого поста. Чтение Великого покаянного канона прп. Андрея Критского Богослужебно-учебный день.	10-11		Классные руководители
36.	8 Марта. День весны. История праздника	10-11		Классные руководители
37.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
38.	Великий четверг. Воспоминание Тайной Вечери. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11		Заместитель директора по ВР Классные руководители
39.	Участие в творческом конкурсе, посвященной Светлой Пасхе Рождества Христова	10-11	апрель	Классные руководители
40.	Светлая пятница. Иконы Божией Матери «Живоносный источник». Богослужебно- учебный день. Божественная литургия.	10-11		Классные руководители
41.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	10-11	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
42.	Святителя Николая Чудотворца. Богослужебно-учебный день. Божественная литургия.	10-11	22 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
43.	Последний звонок Итоговые линейки	10-11	май	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
44.	Выпускной бал	11	июнь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классный руководитель
5.Внешкольные мероприятия				
1.	Паломнические поездки	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
2.	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники.	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
6.Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
2.	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся.	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
6.	«Новый год и Рождество» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	в течение учебног о года	Классные руководители
7.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся к Рождеству и к Светлой Пасхе.	10-11	Декабрь - апрель	Классные руководители

7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; 	10-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители	
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав Православной гимназии ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 		в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ ✓ Участие несовершеннолетних в санкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников 		в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и о обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ 			
8. Самоуправление				
1.	Сбор представителей классов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет
2.	Сбор активов классов	10-11	По необходимости	Классные руководители
3.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану города.	10-11	В течение учебного года	Актив классов Заместитель директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сент.	Дерябин А.В., учитель технологии
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11		Дерябин А.В., учитель технологии
3.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД	10-11		
4.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11		Классные руководители
5.	Беседы антитеррористической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Духовно-просветительский центр «Достояние»;	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Эколого-биологический центр;	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	ДЮЦКО «Галактика»;	10-11	В течение года	Классные руководители

4.	ДЮЦКО «Кванториум»;	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	ТЮЗ; Калужский Драмтеатр	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	ГИБДД МВД России.	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Молодёжный центр. Пост №1	10-11	декабрь	Волкова Л.Г.
8.	Калужский государственный университет	11		Классный руководитель
11. Профориентация				
1.	Организация тематических классных часов.	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление классных стендов о профессии	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение городских мероприятий профориентационной направленности:	10-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
6.	Посещение Дней открытых дверей в профессионально-образовательные учреждения г. Калуги, встречи с профессорско-преподавательским составом	10-11	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители

