

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол № 89  
От 27 августа 2020г

Утверждено приказом директора  
ЧОУ «Православная гимназия в г Калуге»  
В.Н. Тарарычкиной \_\_\_\_\_  
№ 143 от 01.09.2020г

## Положение об индивидуальном проекте (ИП) обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

### I. Общие положения

- Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г №413) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- Настоящее положение является локальным актом гимназии и определяет:
  - Принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
  - Место индивидуального проекта в образовательном процессе гимназии;
  - Формы индивидуального проекта
  - Основные принципы работы над индивидуальным проектом;
  - Особенности оценки индивидуального проекта;
  - Перечень и порядок оформления проектной документации.
- Настоящее положение рассматривается на педагогическом совете гимназии, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

### II. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для реализации, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
  - формирование ключевых компетенций;
  - воспитание самостоятельности, инициативы, ответственности;
  - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
  - умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
  - развивать способность к поиску нестандартных решений.
2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:
  - активное внедрение в образовательный процесс гимназии новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умение

самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умение увидеть, формировать и решать проблему.

- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

### **III. Место индивидуального проекта в образовательной программе.**

- 3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе СОО. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течении одного учебного года (10 класс) или в течении 2-х учебных лет (10-11 классы)
- 3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитывается в школьной документации.
- 3.4. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал на странице «Индивидуальный проект»
- 3.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией гимназии. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в классный журнал, личное дело и в аттестат о среднем общем образовании. Итоговая оценка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

### **IV. Форма индивидуального проекта в Гимназии (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта).**

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:
  - ✚ Информационный (поисковым,). Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
  - ✚ Исследовательский. Напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствие практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории. Творческий,
  - ✚ Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой теме.

- ✚ Прикладной (практико-ориентированный). Этот проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.
- ✚ Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- ✚ Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.
- ✚ Иной.

По содержанию проект может быть:

- ✚ Монопредметным,
- ✚ Метапредметным,
- ✚ Межпредметным,
- ✚ Относящийся к области знаний (нескольким областям)
- ✚ Относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты
- Постеры, презентации;
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- Реконструкции событий;
- Печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- Результаты исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров;
- Документальные фильмы, мультфильмы;
- Выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- Сценарии мероприятий;
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт- диски и др.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- ✚ Обучающийся выбирает тему самостоятельно,
- ✚ Обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, который учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса гимназии, а может предложить свою тему проекта.
- ✚ Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.
- ✚ Тема ИП утверждается приказом директора.

4.4 Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном варианте):

Титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- ✚ Титульный лист оформляется по установленному в Гимназии образцу в соответствии с п.7.4. данного Положения.
- ✚ Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- ✚ Введение включает в себя следующие положения (1-2 страницы):
  - обоснование актуальности выбранной темы: даётся аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого

направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть цели;

- указываются методы и методики, которые используются при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

(Если проект исследовательский, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.)

✚ Основная часть проекта состоит из двух разделов:

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему,

Глава 2. Результаты исследования.

✚ В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

✚ В списке литературы даётся точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями: фамилия автора, наименование источника, издательство, год издания, количество страниц; если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, и номера страниц в журнале, на которых напечатана статья. В тексте работы должны быть ссылки на и тот или иной источник. Указываются ссылки на информационные ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ.

✚ Объём текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

#### 4.5. Общие требования к оформлению печатной проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4,

- Шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12пт, интервал между строк – 1,5, отступ первой строки 1,25.

- Размер полей: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое – 1,5см

- Нумерация страниц: снизу по центру.

Титульный лист считается первым, но не номеруется. Основной текст работы номеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

- Все разделы плана ( названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новой страницы.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

Сайт: название, адрес сайта, ссылка на ресурс.

В случае заимствования текста работы (плагиат) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и название (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

#### 4.6. Основные требования к оформлению презентации в PowerPoint:

- Рекомендуются использовать не более трёх цветов на одном слайде.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
- Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования гимназии. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

**Учителя-предметники и педагоги Гимназии могут быть руководителями не более 6-ти ИИП на одной параллели классов.**

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и Мультимедийные продукты.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.10. Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв на этапе завершения разработки. Отзыв – это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Отзыв может быть написан как руководителем проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель гимназии, классный руководитель, родитель обучающегося или другой взрослый человек (специалист), который ознакомился с работой и изучил её.

4.11. Материалы представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) мультимедийная презентация – отчет о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта)

3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся и содержащая:

Цели и назначение проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования); списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта; отзыв руководителя или иного лица, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности; в) исполнительской дисциплины. Может быть так же отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.13. все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с Настоящим Положением.

## **V. Организация работы над индивидуальным проектом.**

5.1. Участниками процесса разработки индивидуального проекта являются обучающиеся – разработчики проекта, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект» - обязательному в учебном плане гимназии.

5.1.2. Руководитель проекта (учитель гимназии) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помочь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта:

У обучающегося по желанию могут быть консультанты – другие педагоги гимназии (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.2. Этапы работы над проектом:

- 1) подготовительный этап (выбор темы, руководителя, консультанта);
- 2) планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) написание отзыва о проекте;
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

5.2.1. Подготовительный этап:

- Выбор темы индивидуального проекта;
- Выбор руководителя и консультантов проекта;

- Определение сроков выполнения проекта.
- 5.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):
- Формулирование темы и задач проекта;
  - Определение типа и формы проекта;
  - Планирование структуры проектной работы;
  - Выдвижение основной гипотезы;
  - Определение источников необходимой информации;
  - Определение способов сбора и анализа информации;
  - Согласование этапов выполнения проекта;
  - Формулировка задач каждого этапа;
  - Согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
  - Оформление установочных документов проектирования ( программы/плана выполнения проекта).
- 5.2.3. Работа над проектом:
- Сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой, целью проекта (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)
  - Поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией – анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение в выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
  - Выбор оптимального варианта хода проекта.
- 5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:
- Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);
  - Подготовка презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
  - Подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
  - Письменный отзыв включается в необходимый пакет материалов;
- 5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта:
- Публичная защита проектов проводится на гимназической конференции;
  - Оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утверждёнными Настоящим Положением.

5.2.6. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

### 5.3. Сроки выполнения проекта:

5.1.5. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течении одного учебного года (10 класс): не позднее 10 мая текущего учебного года или в течении 2-х учебных лет (10-11 классы). Примерные сроки:

#### Двухгодичный индивидуальный проект.

- подготовительный этап – **сентябрь;**
- планирование – **октябрь;**
- работа над проектом:
  - Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. – **октябрь-ноябрь;**
  - Описание теоретической части проекта (исследования) – **ноябрь**
  - Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов эксперимента. Аналитическая часть работы. – **декабрь;**
  - Описание опытно-экспериментальной части – **январь;**

- Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написания заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. – **январь-февраль;**
- Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. – **март;**
- корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений, Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации – **март-начало апреля**
- защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции. – **апрель;**
- Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы. – **май;**
- Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год. – **сентябрь-октябрь;**
- Подготовка проекта к публичной защите. Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения. – **ноябрь;**
- Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку. – **конец ноября-декабрь;**
- Публичная защита проекта. Общая оценка проектной (исследовательской работы) – **январь-февраль.**

Одногодичный индивидуальный проект

- подготовительный этап – **сентябрь;**
- планирование – **октябрь;**
- работа над проектом:
  - Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. – **октябрь-ноябрь;**
  - Описание теоретической части проекта (исследования) – **ноябрь**
  - Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов эксперимента. Аналитическая часть работы. – **декабрь;**
  - Описание опытно-экспериментальной части – **январь;**
  - Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написания заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. – **январь-февраль;**
  - Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. – **март;**
  - корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений, Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации – **март;**
  - защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за проект – **апрель-начало мая.**

## **VI. Система оценивания индивидуального проекта.**

- 6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются в гимназии на основании каждого этапа проектной деятельности.
- 6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта:
  - 6.2.1. Подготовительный этап (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта). Выставляется 1 оценка за выбор темы. Учитывается: актуальность и важность темы; научно-



теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе

6.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта).

Выставляется 1-2 оценки по результатам выполнения этапа, учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированы и реальными, т.е. достижимыми); выбор средств и методов адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работы.

6.2.3. Работа над проектом. Выставляется 2-3 оценки в ходе выполнения этапа, учитывается:

- уровень проведения этапа
- широта охвата необходимого материала
- глубина аналитической оценки
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;
- письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности – перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается 2 оценками: за оформление материалов к защите, подготовка мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.2.5. Публичная защита проекта. Выставляется 1 оценка, оценивается публичная защита, с учетом самоанализа.

6.2.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта. Выставляется одна оценка «5». По предложению руководителя проекта за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная оценка «5» - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для гимназии, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д. Эта оценка может влиять на повышение итоговой оценки за учебный предмет «Индивидуальный проект».

6.2.7. Выставление итоговой оценки. Итоговая оценка выставляется в конце учебного года.

Итоговую оценку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект»; руководители проекта до 30 числа каждого месяца представляют текущие оценки за работу над проектом завучу, ведущему электронный журнал по курсу «Индивидуальный проект»

6.2.8. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Представление (приветствие, представить себя – класс, ФИ, представить руководителя)
- Тема, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводились исследования, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Ответить на вопрос: «Что я делал?».
- Представить результаты работы, т.е. продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать?). Продукт надо показать.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Сделать вывод, ответить на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

*Требования к процедуре проведения защиты проекта*

- Независимо от типа проекта его защита происходит публично.
- Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.

Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно (победитель, призёр) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

1. *Критерии оценки защиты проекта:*

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 — доклад зачитывается 2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена

		<p>4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом</p> <p>5 — доклад производит очень хорошее впечатление</p>
2.	Качество ответов на вопросы	<p>1 — нет четкости ответов на большинство вопросов</p> <p>2 — ответы на большинство вопросов</p> <p>3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано</p>
3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p> <p>2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 — к демонстрационному материалу нет претензий</p>

**Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.**

Перевод в отметку:

12-14 баллов — *отлично*

10-12 баллов – *хорошо*

8-9 баллов – *удовлетворительно*

7 баллов и менее – *неудовлетворительно*

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## **VII. Документация.**

- 7.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.
- 7.2. Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является классный журнал, страница «Индивидуальный проект», за который фиксируются все оценки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.
- 7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:
- Заявление на разработку проекта;
  - Индивидуальный план разработки проекта;
  - Отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Заявление заполняется в 2-х экземплярах, один экземпляр хранится у заместителя директора по УВР, другой у руководителя проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и вовремя заполняются.

- 7.4. Образцы документов:  
См. ПРИЛОЖЕНИЯ

## **VIII. Права и ответственность участников процесса**

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся- автор- разработчик проекта,

- руководитель проекта.

8.2. **Обучающийся** (разработчик проекта) **имеет право:**

- На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом этапе выполнения проекта;
- На самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- На консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- На использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов гимназии;
- На участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- На пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим положением.

**Обучающийся должен:**

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Выполнить все намеченные и этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект»

8.3. права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

**Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;
- Не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в Настоящем Положении;
- Вносить корректировку в тему проекта, указывать на недостатки;
- Обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;
- Выходить с предложениями к администрации гимназии, на заседания научного общества учащихся гимназии о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития гимназии;
- Отклонить отзыв.

**Руководитель индивидуального учебного проекта должен:**

- Совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы над образовательным проектом;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- Выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- Вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

Настоящее ПОЛОЖЕНИЕ вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Титульный лист индивидуального проекта.

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия в г. Калуге»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_  
Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
Консультант(ы) \_\_\_\_\_

Калуга  
2021 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  
Заявление на разработку индивидуального проекта.

Директору ЧОУ  
«Православная гимназия в г. Калуге»  
В.Н.Тарарычкиной  
обучающегося 10 класса ФИО \_\_\_\_\_

**заявление.**

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта.

Тема проекта \_\_\_\_\_

Заглавие \_\_\_\_\_

Область исследования \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, звание)

Консультанты проекта \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, звание)

Сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта.

Индивидуальный учебный проект

\_\_\_\_\_ тема

\_\_\_\_\_ ФИО разработчика проекта

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя проекта

\_\_\_\_\_ консультанты (при наличии)

Утверждён к разработке \_\_\_\_\_ дата

Сроки выполнения \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Сроки выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководит.
		План	Факт		
Подготовительный	- выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта;				
Планирование	- формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования.				
Работа над проектом	- уровень проведения этапа; - широта охвата необходимого материала; - глубина аналитической оценки; - самостоятельность и оригинальность решения				



	проблемы; - работа с полученной информацией; - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов; - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- оформление материалов к защите; - подготовка презентации; - проведение предварительной защиты; - самоанализ выполнения проекта.				
Публичная защита индивидуального проекта.					

«Согласовано» \_\_\_\_\_ автор разработчик

\_\_\_\_\_ руководитель проекта

\_\_\_\_\_ дата

«Ознакомлены» \_\_\_\_\_ родители автора-разработчика проекта

\_\_\_\_\_ дата

Итоговая оценка за учебный предмет «Индивидуальный учебный проект»

\_\_\_\_\_

Выставлена на основании

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

- Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных	костюм,
		социологического опроса,	макет,
		атлас,	модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты	музыкальное
		несуществующего	произведение,
		государства,	мультимедийный
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	бизнес-план,	продукт,
		веб-сайт,	отчёты о проведённых
		видеофильм,	исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	выставка,	праздник,
		газета, буклет	публикация,
		журнал,	путеводитель,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в	действующая фирма,	реферат,
		игра,	справочник,
		карта,	система школьного
	решении проблемы проекта.	коллекция,	самоуправления,
		компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....с.

ГЛАВА 1. Наименование.....

    1.1.Наименование.....

    1.2.Наименование.....

ГЛАВА 2. Наименование.....

    2.1. Наименование.....

    2.2. Наименование.....

    2.3. Наименование.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

**Образец оформления списка литературы.**

1. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
2. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. - №12. – с.24-37.
3. Аверинцев. С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [ Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа:
4. <http://royaliib.cjm/read/avenntsev...>